

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЕЙ ИНТЕРНЕТ

Е.А. Селиванова

Полесский государственный университет, elena-seliwanowa@mail.ru

Компьютер вообще и интернет в частности относятся к тем техническим средствам обучения, которые не были придуманы специально для этой цели и выполняет в первую очередь другие функции. Однако в связи со своими большими возможностями интернет вскоре после своего возникновения привлёк внимание преподавателей-практиков и методистов. Интернет используется сейчас для обучения различным предметам. Особое значение он приобрёл в преподавании иностранных языков [2].

Актуальность интеграции интернета в процесс обучения иностранному языку обусловлена ещё и возрастающей ролью интернета в повседневной жизни и возможностями использования его иноязычного сегмента для учебных целей.

Аутентичность, современность, мультимедийность (изображение, звук) – основные признаки интернета, позволяющие ему конкурировать с обычным учебником.

Наиболее полно возможности сети интернет раскрываются при использовании его непосредственно в студенческой аудитории.

С помощью интернета можно успешно осуществлять продуктивное обучение различным видам иноязычной речевой деятельности – письму, чтению, говорению, аудированию [2].

Интернет позволяет совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных текстов: такие как слушать и слышать собеседника, пополнять свой словарный запас лексикой современного иностранного языка, отражающей определённый этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества [1]. Так на сайте www.deutsche.welle.de студенты могут прослушать актуальные новости на немецком языке.

Используя информационные ресурсы всемирной сети, интегрируя их в учебный процесс, представляется возможным более эффективно обучать разным видам чтения: изучающему, поисковому, ознакомительному, непосредственно используя аутентичные материалы разной степени сложности [1]. Так можно предложить сайт на немецком языке (например, www.deutschlern.net, www.goethe.de), указать тему и текст с заданиями, над которыми студенты работают самостоятельно или под руководством преподавателя. На сайте www.belta.by студенты могут найти актуальные тексты на немецком языке различной тематики для реферирования.

Приобщая студентов к общению посредством электронной почты, можно формировать умения письменной речи. Когда изучающие иностранный язык составляют ответы партнёрам, участвуют в подготовке рефератов, эссе и т.п., тем самым совершенствуют не только лингвистические знания, но и развивают умения генерировать идеи.

Необходимость общения обращает его участников к возможностям телеконференций, чат технологий, к участию в международных проектах по различным проблемам, что стимулирует и развивает такие коммуникативные навыки, как умение вести беседу, отстаивать свою точку зрения, подкреплённую аргументами, умение находить компромисс с собеседником и лаконично излагать свою мысль [1].

Изучая тему "Деловая корреспонденция и документация" по дисциплине "иностранному языку (профессиональная лексика)" студентам можно предложить сайт www.stepstone.de и познакомиться с образцами заполнения заявлений о принятии на работу. При изучении темы "менеджмент" можно посетить сайт www.arbeitagentur.de, на страничке BERUFENET выбрать профессию менеджера и найти информацию, начиная от необходимого образования и условий труда и заканчивая фотографиями и примерной заработной платой, на сайте www.stepstone.de ознакомиться с задачами и функциями выбранной профессии.

Интернет позволяет работать и над грамматикой иностранного языка. Упражнения в электронных учебных курсах дополняются акустическими и анимационными трюками, что делает их более наглядными и привлекательными.

Таким образом, занятия по иностранному языку с использованием интернета не только позволяют учить студентов языку, но и дают им возможность ”действовать“ на иностранном языке в конкретных коммуникативных ситуациях. Возможность на практике использовать знания по иностранному языку вызывает интерес студентов к предмету и тем самым повышает их мотивацию.

Однако нельзя забывать о том, что интернет лишь вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процесс занятий по иностранному языку.

Список использованных источников

1. Дистанционное обучение иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet [Электронный ресурс]/Филолингвия. – Режим доступа: <http://www.filolingvia.com/publ/268-1-0-1393>.-- Дата доступа: 17.03.2012.

2. Использование Интернета на уроке немецкого языка [Электронный ресурс]/Персональный сайт учителя немецкого языка. – Режим доступа: http://www.marinasakratova.ucoz.ru/publ/quotinternet_na_uroke_nemeckogo_jazykaquot/ 1-1-0-4.-- Дата доступа: 17.03.2012.